

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
3º bimestre – Gabarito

1. Leia o texto a seguir:

O Bioma Cerrado ocorre principalmente no Planalto Central Brasileiro e ocupa aproximadamente 24% do território brasileiro. O Cerrado é reconhecido como a Savana mais rica do mundo em biodiversidade. Até a década de 1950, os Cerrados mantiveram-se quase inalterados. A partir da década de 1960, com a transferência da Capital Federal, do Rio de Janeiro para Brasília, e a abertura de uma nova rede rodoviária, a cobertura vegetal natural deu lugar à pecuária e à agricultura intensiva.

IBGE. *Biomias brasileiros*. Disponível em: <<https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/territorio/18307-biomias-brasileiros.html>>. Acesso em: 21 set. 2018.

- a) Cite os fatores que ocasionaram a redução do Cerrado, tornando-o um bioma ameaçado.
- b) Em sua opinião, as mudanças que ocorreram no Cerrado foram positivas ou negativas? Justifique.

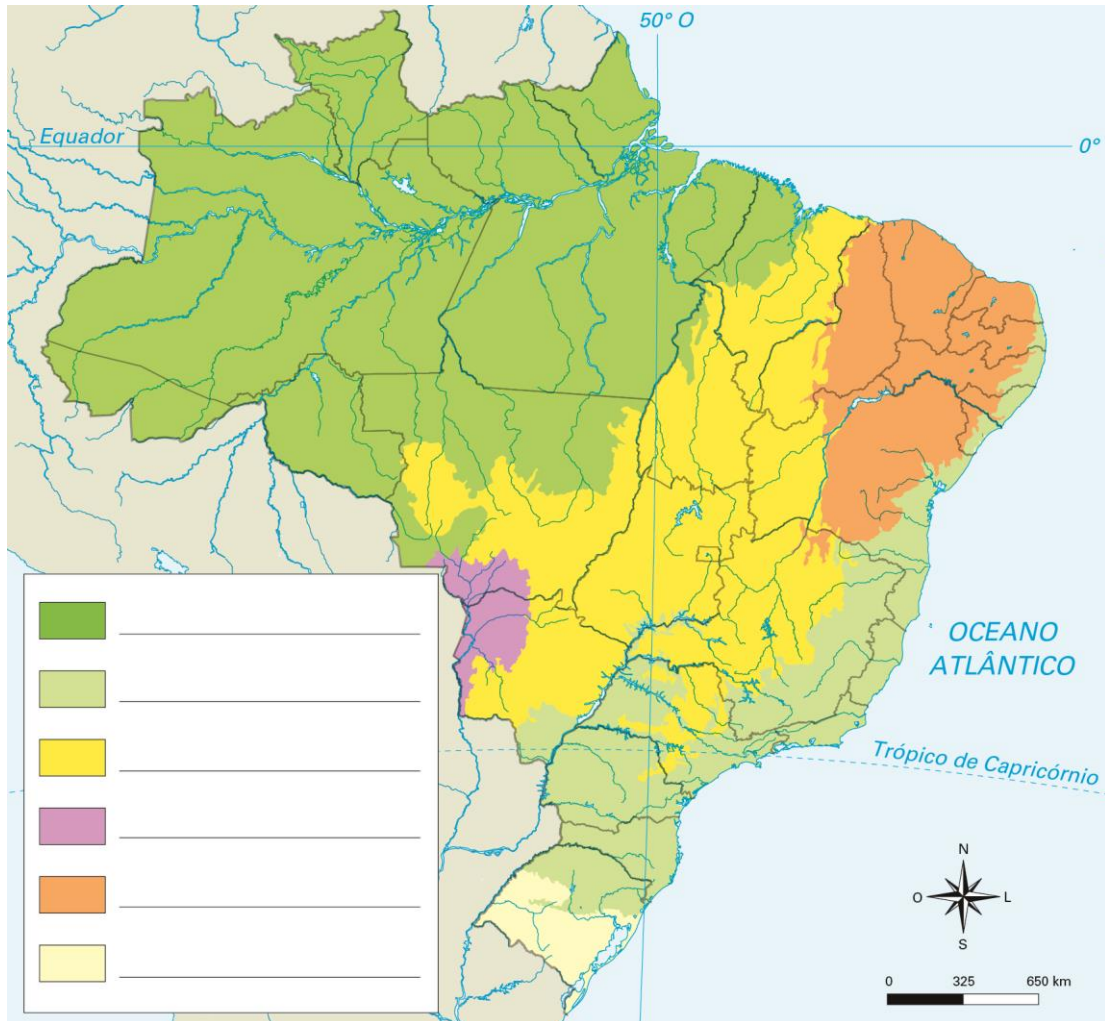
Objeto de conhecimento	Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil		
Habilidade	(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.		
Tipo de questão	Aberta	Capítulo/Unidade	C8/U3
Grade de correção	100%	O aluno cita, no item a , a transferência da capital federal para Brasília, a abertura de uma nova rede rodoviária e o avanço da agropecuária como fatores que tiveram influência no processo de redução do Cerrado. No item b , o aluno avalia as mudanças que ocorreram no Cerrado e fornece argumentos coerentes para defender seu ponto de vista.	
	50%	O aluno cita os fatores envolvidos nos processos de desmatamento e exploração do Cerrado, no item a , mas não argumenta de maneira coerente em sua avaliação, no item b .	
	0%	O aluno não reconhece os fatores que levaram o Cerrado a se tornar um bioma ameaçado e não consegue avaliar essas transformações.	

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
3º bimestre – Gabarito

2. Observe o mapa a seguir:

Biomias brasileiros

Banco de imagens/Arquivo da editora



Fonte: Elaborado com base em IBGE. Disponível em: <<https://portaldemapas.ibge.gov.br/porta1.php#mapa95>>. Acesso em: 18 out. 2018.

- Complete a legenda do mapa, indicando o bioma correspondente a cada cor.
- Identifique e cite as principais características do bioma que ocupa a maior área do território brasileiro.

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
3º bimestre – Gabarito

Objeto de conhecimento	Mapas temáticos do Brasil		
Habilidade	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.		
Tipo de questão	Aberta	Capítulo/Unidade	C8/U3
Grade de correção	100%	O aluno identifica, no item a , os biomas apresentados na legenda, nessa ordem: Amazônia, Mata Atlântica, Cerrado, Pantanal, Caatinga, Pampa. No item b , o aluno reconhece que o bioma Amazônia ocupa a maior parte do território brasileiro e menciona que é formado por vegetação densa e heterogênea, abrigando grande biodiversidade. A Amazônia, atualmente, enfrenta graves problemas relacionados ao desmatamento.	
	50%	No item a aluno completa corretamente a legenda ou, no item b , cita as principais características da Amazônia, mas não responde a ambos os itens corretamente.	
	0%	O aluno não identifica os biomas no item a , nem reconhece as características da Amazônia no item b .	

3. Leia o texto a seguir.

A caatinga ocupa uma área de cerca de 844.453 quilômetros quadrados, o equivalente a 11% do território nacional. [...]

Apesar da sua importância, o bioma tem sido desmatado de forma acelerada, principalmente nos últimos anos, devido principalmente ao consumo de lenha nativa, explorada de forma ilegal e insustentável, para fins domésticos e indústrias, ao sobrepastoreio e à conversão para pastagens e agricultura. Frente ao avançado desmatamento, que chega a 46% da área do bioma, segundo dados do Ministério do Meio Ambiente (MMA), o governo busca concretizar uma agenda de criação de mais unidades de conservação federais e estaduais no bioma, além de promover alternativas para o uso sustentável da sua biodiversidade.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. *Caatinga*. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/biomas/caatinga>>. Acesso em: 20 set. 2018.

- a) Justifique a importância da preservação do bioma Caatinga.
- b) Explique como as Unidades de Conservação ajudam nessa preservação.

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
3º bimestre – Gabarito

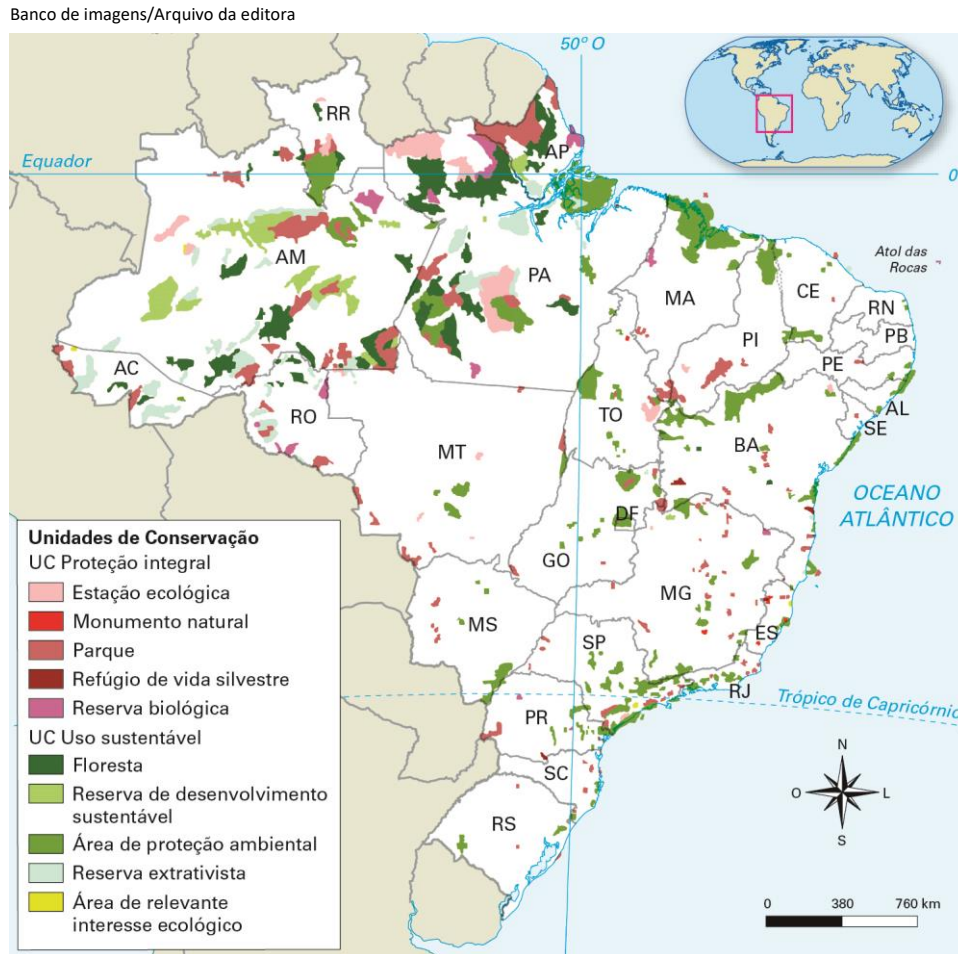
Objeto de conhecimento	Biodiversidade brasileira		
Habilidade	(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).		
Tipo de questão	Aberta	Capítulo/Unidade	C8/U3
Grade de correção	100%	No item a , o aluno reconhece que 46% da área original da Caatinga já foi devastada, o que compromete a existência da grande biodiversidade que existe nessa área, além de prejudicar a população que depende dos recursos naturais para sobreviver. No item b , o aluno explica que as Unidades de Conservação preservam a diversidade biológica do território, promovem o desenvolvimento sustentável dos recursos naturais e protegem as comunidades tradicionais, seus conhecimentos e sua cultura.	
	50%	O aluno reconhece a importância de preservar o que resta da Caatinga, no item a , mas não explica como as Unidades de Conservação ajudam na preservação desse bioma, no item b .	
	0%	O aluno não identificou a importância da preservação da Caatinga e não estabeleceu nenhum tipo de relação entre a preservação do bioma e as Unidades de Conservação.	

4. O Cerrado vem sendo fortemente ameaçado pela produção ilegal de carvão vegetal. Caracterize esse bioma e explique os impactos socioambientais causados pela produção de carvão vegetal.

Objeto de conhecimento	Biodiversidade brasileira		
Habilidade	(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).		
Tipo de questão	Aberta	Capítulo/Unidade	C8/U3
Grade de correção	100%	O aluno menciona que a vegetação do Cerrado é composta de árvores, muitas vezes com galhos retorcidos, em virtude das características climáticas, e também de gramíneas ou vegetação rasteira. A respeito da produção de carvão vegetal, o aluno explica que esta é realizada a partir da extração ilegal de madeira, o que provoca danos à vegetação e aos animais que dependem dela.	
	50%	O aluno caracteriza corretamente o bioma, mas não explica os impactos socioambientais causados pela produção de carvão vegetal, ou vice-versa.	
	0%	O aluno não caracteriza corretamente o bioma, nem os impactos socioambientais causados pela produção de carvão vegetal.	

5. Observe o mapa das Unidades de Conservação do Brasil:

Brasil: divisão das categorias de UC em Unidades de Proteção Integral e de Uso Sustentável (2014)



Fonte: Sistema Nacional de Unidades de Conservação. Disponível em: <<http://www.fl.orestal.gov.br/snif/recursos-florestais/sistema-nacional-de-unidades-de-conservacao?print=1&tmpl=component>>. Acesso em: 8 mai. 2018.

- Identifique quais tipos de Unidades de Conservação existem no estado onde você mora.
- Explique a importância da existência dessas Unidades de Conservação.

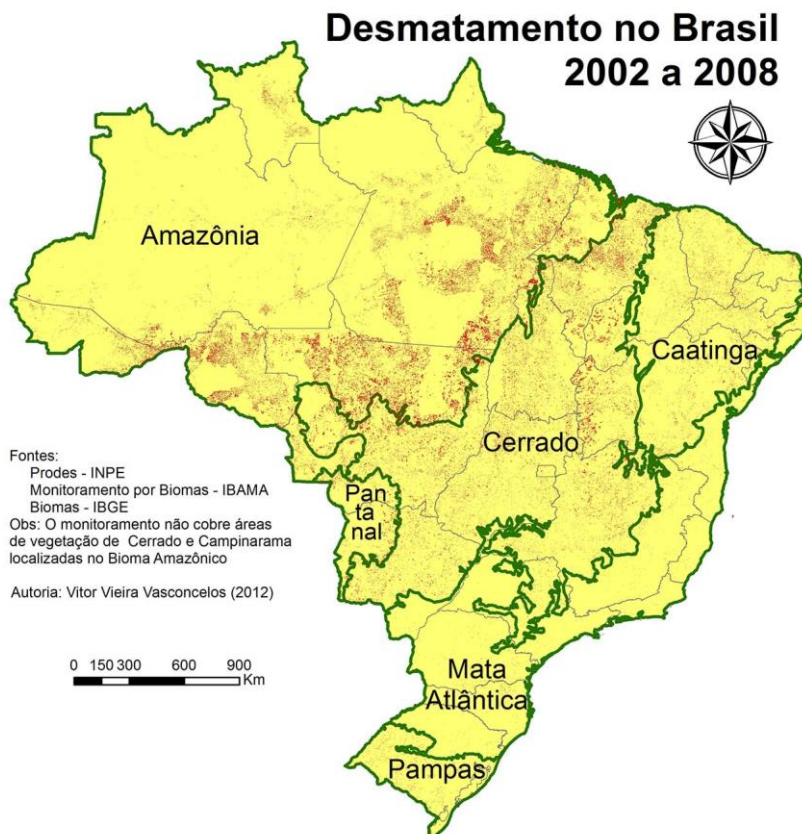
Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
3º bimestre – Gabarito

Objeto de conhecimento	Biodiversidade brasileira		
Habilidade	(EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).		
Tipo de questão	Aberta	Capítulo/Unidade	C8/U3
Grade de correção	100%	No item a , o aluno identifica os tipos de Unidades de Conservação de acordo com o estado onde mora. No item b , explica as características do(s) tipo(s) de Unidade(s) de Conservação.	
	50%	O aluno identifica os tipos de Unidades de Conservação presentes no estado, mas não explica suas características.	
	0%	O aluno não identifica os tipos de Unidades de Conservação presentes no estado.	

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
3º bimestre – Gabarito

6. O mapa a seguir apresenta, em vermelho, os pontos de desmatamento no Brasil, de 2002 a 2008:

Wikipedia/Wikimedia Commons



Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Desmatamento_no_Brasil#/media/File:Desmatamento_no_Brasil_por_bioma_de_2002_a_2008.jpg>. Acesso em: 1 ago. 2018.

A situação do desmatamento na Amazônia é provocada principalmente:

- a) pelo extrativismo animal.
- b) pelo crescimento urbano.
- c) pela expansão agropecuária.
- d) por problemas climáticos.

Objeto de conhecimento	Mapas temáticos do Brasil		
Habilidade	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Capítulo/Unidade	C7/U3; C8/U3
Justificativas	a	O extrativismo animal, embora não seja o responsável pela diminuição da vegetação, gera consequências graves, como a extinção de espécies importantes para a biodiversidade.	
	b	A população do bioma Amazônico não é grande a ponto de promover um crescimento urbano que cause uma supressão tão significativa da floresta.	
	c	A expansão da agropecuária é um dos principais fatores do desmatamento na Amazônia, visto que os principais produtos de exportação do Brasil são os grãos plantados em monoculturas, sobretudo no Centro-Oeste e na região da Floresta Amazônica.	
	d	Os problemas climáticos podem ser agravados pelo desmatamento na Amazônia, já que as árvores contribuem para o equilíbrio dos gases de efeito estufa na atmosfera.	

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
3º bimestre – Gabarito

7. Analise a imagem a seguir:

Wikipedia/Wikimedia Commons



Caatinga

A Caatinga possui características específicas em sua paisagem natural. Assinale a alternativa que se refere a uma característica desse bioma brasileiro:

- a) solo com umidade abundante.
- b) rios perenes e volumosos.
- c) vegetação que armazena água.
- d) raízes aéreas e pouco fixadas.

Objeto de conhecimento	Biodiversidade brasileira		
Habilidade	(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Capítulo/Unidade	C8/U3
Justificativas	a	O solo da Caatinga é pobre em umidade em uma parte do ano, pois esse bioma passa por um extenso período de estiagem. Por esse motivo, as plantas são adaptadas ao déficit hídrico.	
	b	A maioria dos rios do bioma Caatinga são intermitentes, pois secam ou reduzem de volume no período de estiagem.	
	c	Como uma adaptação ao clima semiárido, parte da vegetação da Caatinga armazena água, já que, durante boa parte do ano, as chuvas são raras nessa região. A perda de folhas, por exemplo, é uma estratégia de armazenamento de água.	
	d	A vegetação da Caatinga apresenta raízes bem firmes no solo para a máxima utilização da água disponível.	

8. As paisagens do Pantanal estão em constante modificação. Assinale a alternativa que explica o motivo da transformação das paisagens desse bioma:
- a) a ocupação desordenada das áreas urbanas, que prejudica a biodiversidade.
 - b) a intervenção humana no curso dos rios, que causa inundações e alagamentos na região.
 - c) o desmatamento, que elimina a vegetação original, principalmente, para a criação de indústrias.
 - d) o aumento do volume de chuvas, que causa, periodicamente, o transbordamento dos rios e lagoas.

Objeto de conhecimento	Biodiversidade brasileira		
Habilidade	(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Capítulo/Unidade	C7/U3
Justificativas	a	Esses fatores não têm ligação com as mudanças das paisagens do Pantanal.	
	b		
	c		
	d	As chuvas, que ocorrem de forma periódica na região, provocam a cheia e o transbordamento dos rios do Pantanal, que passa um período do ano alagado. Quando a água baixa, os rios voltam ao seu fluxo normal. Essas características especiais propiciam a existência de uma vegetação rica e variada e de uma fauna exuberante.	

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
3º bimestre – Gabarito

9. Leia o texto a seguir:

As unidades de conservação (UC) são espaços territoriais, incluindo seus recursos ambientais, com características naturais relevantes, que têm a função de assegurar a representatividade de amostras significativas e ecologicamente viáveis das diferentes populações, *habitats* e ecossistemas do território nacional e das águas jurisdicionais, preservando o patrimônio biológico existente.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. *O que são*. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/areas-protegidas/unidades-de-conservacao/o-que-sao>>. Acesso em: 20 set. 2018.

Entre os problemas enfrentados pelas Unidades de Conservação estão:

- a) desmatamento e caça ilegal.
- b) desmatamento e comunidades indígenas.
- c) incêndios e falta de recursos hídricos.
- d) agricultura e investimento público.

Objeto de conhecimento	Biodiversidade brasileira		
Habilidade	(EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Capítulo/Unidade	C8/U3
Justificativas	a	O desmatamento e a caça ilegal são problemas frequentemente enfrentados pelas Unidades de Conservação. Isso ocorre porque a fiscalização é deficitária e não consegue controlar a invasão de grupos de caça e a retirada ilegal de madeira.	
	b	Os indígenas não são um problema para as Unidades de Conservação, pois essa população tem como princípio a preservação dos recursos naturais. Já o desmatamento ilegal é uma atividade que ameaça as UCs.	
	c	No Brasil, não há falta de recursos hídricos. Por sua vez, os incêndios são um problema para as Unidades de Conservação, visto que ameaçam a biodiversidade.	
	d	A agricultura é uma atividade degradante, já que depende do desmatamento para acontecer. No entanto, o investimento público não é um problema para as UCs, ao contrário.	

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
3º bimestre – Gabarito

10. O trecho a seguir se refere a uma comunidade que reside em uma Unidade de Conservação nos estados da Amazônia e de Rondônia:

A comunidade, localizada no igarapé Mirari, interior da Estação Ecológica de Cuniã, apresenta traços tipicamente ribeirinhos, com sobrevivência extraída da pesca, extrativismo e agricultura familiar. Sua história reporta aos tempos de exploração da borracha, pois os moradores descendem de antigos seringueiros que se estabeleceram na região. Com a ampliação da estação ecológica, em 2010, a área ocupada pela Comunidade de Sossego foi completamente anexada aos limites da unidade de conservação federal.

GOVERNO DO BRASIL. *Comunitários visitam reserva extrativista em Rondônia.*

Disponível em: <<http://www.brasil.gov.br/noticias/meio-ambiente/2013/10/comunitarios-visitam-reserva-extrativista-em-rondonia>>.

Acesso em: 20 set. 2018.

O tipo de Unidade de Conservação mais adequado a essas comunidades é:

- a) estação ecológica.
- b) reserva extrativista.
- c) monumento natural.
- d) reserva biológica.

Objeto de conhecimento	Biodiversidade brasileira		
Habilidade	(EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Capítulo/Unidade	C8/U3
Justificativas	a	Esse tipo de Unidade de Conservação está relacionado à preservação da natureza e à realização de pesquisas científicas.	
	b	O texto trata de uma comunidade com costumes tradicionais de pesca, extrativismo e agricultura familiar. Portanto, a Unidade de Conservação mais adequada à sua proteção é a reserva extrativista, cujo objetivo é delimitar áreas utilizadas por comunidades tradicionais que têm como sua subsistência a extração de recursos naturais.	
	c	Esse tipo de Unidade de Conservação corresponde a sítios naturais raros.	
	d	Esse tipo de Unidade de Conservação pretende a preservação integral dos recursos naturais existentes em seus limites.	

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
3º bimestre – Gabarito

Sugestões para reorientar o planejamento

Objeto de conhecimento	Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil
Habilidade	(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.

A grande extensão territorial e a diversidade de biomas existentes no território brasileiro permitem a existência de paisagens naturais muito diversificadas e peculiares. Por vezes, o senso comum e os meios de comunicação divulgam informações equivocadas sobre as várias partes do país, informações baseadas no desconhecimento de toda a riqueza que guarda cada um dos inúmeros ecossistemas presentes em nosso território. É importante que os alunos sejam capazes de reconhecer a diversidade do território e a importância e riqueza de cada bioma e que desmistifiquem esses falsos conceitos.

Atividade

Peça aos alunos que pesquisem em jornais, em revistas ou na internet – e que tragam para a próxima aula – matérias que abordem as peculiaridades do relevo, vegetação, fauna e flora de várias partes do Brasil. Promova a leitura conjunta desses materiais, procurando reconhecer, junto aos alunos, os pontos que foram corretamente abordados nas matérias e os falsos conceitos que, porventura, tenham sido propagados – como a visão equivocada de que a Caatinga é um bioma homogêneo, com paisagem pouco variada, pobre em espécies e que sofre pouco com a degradação humana. Com isso, espera-se que os próprios alunos reconheçam possíveis conceitos pré-concebidos a respeito das características naturais de alguma região brasileira.

Objeto de conhecimento	Mapas temáticos do Brasil
Habilidade	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

Essa habilidade prevê o trabalho com diferentes tipos de mapas temáticos sobre relevo, clima e biomas do Brasil. Esse tipo de representação da superfície é importante para que os alunos entendam a relação entre os elementos naturais, bem como sua influência na formação e na modelagem do relevo e das características dos biomas.

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
3º bimestre – Gabarito

Atividade

Apresente aos alunos mapas dos climas do Brasil e relacione-os aos biomas existentes no país, de acordo com suas características naturais. Posteriormente, esclareça como os biomas se adaptam aos tipos de relevo e de clima. Por meio da visualização dos mapas, eles poderão entender a localização e as características de cada ambiente dentro do território brasileiro.

Em seguida, organize a turma em grupos e defina o bioma que cada um deverá pesquisar, apontando sua localização (região/estado), o clima e o relevo predominantes, entre outras características.

Objeto de conhecimento	Biodiversidade brasileira
Habilidade	(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

A biodiversidade brasileira é imensa e sofre influência dos domínios morfoclimáticos, da hidrografia, do relevo e do solo. É importante que os alunos compreendam a interação entre esses elementos de forma dinâmica para que o estudo da biodiversidade tenha significado e eles reconheçam a importância de sua preservação.

Atividade

Organize a turma em seis grupos e defina o bioma (Amazônia, Caatinga, Cerrado, Pantanal, Mata Atlântica e Pampa) que cada um deverá pesquisar. É possível buscar informações em livros, sites, panfletos, revistas ou qualquer outra fonte confiável de dados. Oriente os alunos a se atentarem aos seguintes itens:

- rios;
- fauna;
- flora;
- áreas original e atual;
- atividades econômicas.

Estabeleça uma data para que os grupos apresentem as informações obtidas aos demais colegas. Após essas apresentações, elabore com os alunos um grande mapa dos biomas brasileiros, utilizando cores para a organização da legenda. Para complementá-lo, peça a cada grupo que confeccione um cartaz com as características mais relevantes e uma imagem do bioma que lhe foi designado. Esse projeto poderá ser exposto dentro da sala de aula ou em um mural da escola.

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
3º bimestre – Gabarito

Objeto de conhecimento	Biodiversidade brasileira
Habilidade	(EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).

O estudo sobre o Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC) é essencial para que os alunos entendam quais são os tipos de Unidades de Conservação e as diferenças entre eles. Além disso, é importante que reconheçam a necessidade de preservar a biodiversidade brasileira e, principalmente, o local onde residem para que haja a possibilidade de pesquisas nessas áreas, com vistas à sua manutenção.

Atividade

Apresente aos alunos o SNUC, destacando os diferentes tipos de Unidades de Conservação e suas funções. Proponha a eles que, por meio de pesquisas (em livros, na internet etc.), descubram se há alguma Unidade de Conservação na região onde vivem (município ou estado) e qual o tipo dela. Em caso afirmativo, solicite-lhes que comparem essa unidade com outras que sejam de proteção integral (Estação Ecológica, Reserva Biológica, Parque Nacional, Monumento Natural e Refúgio de Vida Silvestre) ou de uso sustentável (Área de Preservação Ambiental, Área de Relevante Interesse Ecológico, Floresta Nacional, Reserva Extrativa, Reserva de Fauna, Reserva de Desenvolvimento Sustentável e Reserva Particular do Patrimônio Natural).

Em seguida, organize os alunos em grupos e peça a cada um que pesquise um exemplo de Unidade de Conservação e que confeccione cartazes com a definição, a localização geográfica (região, estado e município) e fotos do local escolhido. Além disso, os grupos devem escrever um pequeno texto ressaltando a importância desse local para a manutenção da biodiversidade brasileira.

Se a escola localiza-se em uma região que possui alguma UC, promova um trabalho interdisciplinar com os professores de História e de Biologia, organizando uma visita ao local. Antes da visita, peça aos alunos que levantem algumas informações:

- história desse espaço ambiental;
- espécies nativas desse ambiente;
- mapeamento da área preservada;
- relevância da preservação do ambiente em questão.