

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
4º bimestre – Gabarito

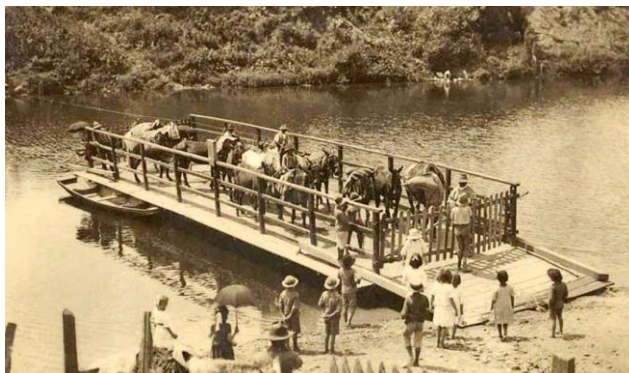
1. Leia o texto a seguir e observe a imagem para responder às questões.

O território de Santa Catarina permaneceu durante muito tempo como área de passagem dos tropeiros que demandavam as terras mais ao sul, em busca do gado dos campos de Vacaria (hoje parte do Rio Grande do Sul). As povoações mais antigas eram aquelas que desempenhavam papel estratégico para a Coroa portuguesa, no controle de acesso à bacia do Prata – Laguna e Desterro (esta última, atualmente Florianópolis), ambas no litoral. Assim, a região do Vale do Itajaí não tem ainda 200 anos de ocupação permanente.

IBGE. *Atlas das representações literárias de regiões brasileiras*. Disponível em:

<ftp://geoftp.ibge.gov.br/atlas/tematicos/atlas_representacoes_literarias/vol_1_brasil_meridional.pdf>. Acesso em: 22 set. 2018.

Reprodução/IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística



Travessia de tropeiros em balsa no rio Itajaí-Açu, em Blumenau, 1927.

- a) De acordo com a divisão do IBGE, indique a região brasileira à qual o Vale do Itajaí pertence.
b) Com base no texto e na imagem, cite as principais atividades que se desenvolveram nessa região até início do século XX.

Objeto de conhecimento	Formação territorial do Brasil		
Habilidade	(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.		
Tipo de questão	Aberta	Capítulo/Unidade	C9/U4
Grade de correção	100%	No item a , o aluno reconhece que o Vale do Itajaí pertence à região Sul, assim como os estados de Santa Catarina e do Rio Grande do Sul. É necessário considerar a classificação do IBGE, não sendo aceitas, portanto, respostas como “regiões concentradas” (Milton Santos) e “Centro-Sul” (Geiger). No item b , conforme o texto e a imagem, a agropecuária e o comércio foram considerados as principais atividades que se desenvolveram na região, as quais contaram com significativa contribuição dos tropeiros, que conectavam as regiões brasileiras de produção às de consumo.	
	50%	O aluno indica que o Vale do Itajaí pertence à região Sul, mas não cita as principais atividades da região, solicitadas no item b .	
	0%	O aluno não identificou nem a região à qual o Vale do Itajaí pertence nem as atividades ali desenvolvidas.	

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
4º bimestre – Gabarito

2. Observe o mapa a seguir para responder à questão.

Terras indígenas no Brasil



Fonte: elaborado com base em IBGE. Disponível em: <<https://censo2010.ibge.gov.br/apps/atlas>>. Acesso em: 2 ago. 2018.

Identifique o local onde ocorre a maior concentração de terras indígenas no Brasil e elabore uma hipótese que justifique essa concentração.

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
4º bimestre – Gabarito

Objeto de conhecimento	Formação territorial do Brasil		
Habilidade	(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.		
Tipo de questão	Aberta	Capítulo/Unidade	C12/U4
Grade de correção	100%	O aluno reconhece a Amazônia como o lugar onde se concentram as terras indígenas no Brasil. O aluno pode explicar que a Amazônia foi uma região pouco explorada durante muitos séculos, de modo que lá ainda predominam elementos naturais. As próprias condições físicas da região, com cobertura vegetal densa e clima quente e úmido durante todo o ano, funcionaram como uma fronteira para sua colonização. Assim, diversos grupos indígenas puderam sobreviver na Amazônia enquanto outras áreas do Brasil foram degradadas, e os territórios indígenas extintos, para dar origem às cidades.	
	50%	O aluno reconhece a maior concentração de territórios indígenas na Amazônia, mas não consegue elaborar uma hipótese sobre o motivo dessa concentração.	
	0%	O aluno não interpreta o mapa de forma correta e não reconhece a concentração das terras indígenas na Amazônia.	

3. Até a segunda metade do século XIX, o Nordeste era a região mais populosa do Brasil, concentrando mais de 40% da população total do país. Nas décadas seguintes, porém, a concentração populacional da região reduziu sistematicamente: essa porcentagem caiu para 35% em 1940 e para 27,8% em 2010.

Relacione a queda na concentração da população brasileira na região Nordeste e a migração dos nordestinos para outra região do país.

Objeto de conhecimento	Formação territorial do Brasil		
Habilidade	(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.		
Tipo de questão	Aberta	Capítulo/Unidade	C9/U4
Grade de correção	100%	O aluno explica que, quando a economia açucareira no Nordeste entrou em declínio, teve início o ciclo do café e, posteriormente, a industrialização no Sudeste. Dessa forma, enquanto o Nordeste enfrentava um período de crise, o Sudeste se desenvolvia e passava por um período de crescimento populacional e geração de emprego, tornando-se um grande polo de atração. O Sudeste foi o destino da maioria dos migrantes nordestinos que fugiram da crise.	
	50%	O aluno reconheceu a queda na concentração da população do Nordeste, devido à crise da economia açucareira, mas não relacionou esse fato com o desenvolvimento do Sudeste, que passou a atrair a população do Nordeste.	
	0%	O aluno não reconheceu explicou a queda na concentração da população do Nordeste nem a migração dos nordestinos para o Sudeste.	

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
4º bimestre – Gabarito

4. Observe atentamente o mapa a seguir para responder às questões.

Analfabetismo no Brasil entre a população de 30 a 59 anos (2010)

Banco de imagens/Arquivo da editora



Fonte: elaborado com base em IBGE. Disponível em: <<https://censo2010.ibge.gov.br/apps/atlas/>>. Acesso em: 2 ago. 2018.

- Aponte as duas regiões brasileiras que apresentam as maiores taxas de analfabetismo entre a população de 30 a 59 anos.
- Cite pelo menos uma consequência das elevadas taxas de analfabetismo para o mundo do trabalho.

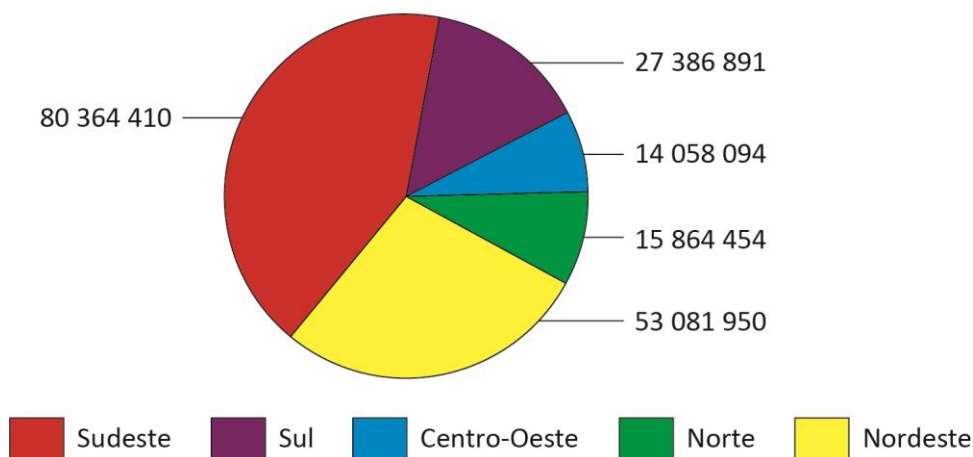
Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
4º bimestre – Gabarito

Objeto de conhecimento	Mapas temáticos do Brasil		
Habilidade	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.		
Tipo de questão	Aberta	Capítulo/Unidade	U4
Grade de correção	100%	No item a , o aluno apontou que o Nordeste e o Norte são as duas regiões com os maiores índices de analfabetismo entre a população de 30 a 59 anos. No item b , citou uma ou mais consequências dessas elevadas taxas para o mundo do trabalho: menor capacitação técnica dos trabalhadores; geração de empregos com menor remuneração e maior exploração do trabalho; desemprego; geração de empregos informais; maior dificuldade para o desenvolvimento dessas regiões, aumentando a desigualdade em relação às demais; etc.	
	50%	O aluno identificou as regiões com as maiores taxas de analfabetismo, mas não mencionou uma consequência do analfabetismo para o mundo do trabalho, ou vice-versa.	
	0%	O aluno não apontou corretamente as duas regiões com as maiores taxas de analfabetismo nem identificou uma consequência do analfabetismo para o mercado de trabalho.	

5. Observe o gráfico abaixo.

Banco de imagens/Arquivo da editora

Distribuição da população nas grandes regiões em 2010



Fonte: elaborado com base em IBGE. Disponível em: <<https://censo2010.ibge.gov.br/sinopse/index.php?dados=5&uf=00>>.

Acesso em: 20 out. 2018.

- Identifique a região mais populosa do país.
- Sabendo que a região Norte tem a maior área de todas as regiões do país, pode-se dizer que ela é muito povoada? Explique sua resposta.

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
4º bimestre – Gabarito

Objeto de conhecimento	Mapas temáticos do Brasil		
Habilidade	(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.		
Tipo de questão	Aberta	Capítulo/Unidade	C11/U4
Grade de correção	100%	O aluno respondeu, no item a , que a região Sudeste é a mais populosa do país. No item b , o aluno reconhece que a região Norte não é muito povoada, porque apresenta a maior área entre todas as regiões, mas uma pequena população.	
	50%	O aluno responde, no item a , que a região Sudeste é a mais populosa; ou, no item b , responde que o Norte não é muito povoado; mas não responde aos dois itens corretamente.	
	0%	O aluno não interpreta o gráfico nem reconhece que o Norte é uma região pouco povoada.	

6. Assinale a alternativa que corresponde à sub-região do Nordeste em que se concentra a atividade canaveira, desde o início da exploração dessa atividade:
- Meio-Norte, sub-região mais próxima ao bioma Amazônico e com clima úmido.
 - Agreste, sub-região de transição e próxima aos centros comerciais do sertão e do litoral.
 - Sertão, sub-região do semiárido com clima adaptado para o cultivo canaveiro.
 - Zona da Mata, sub-região mais próxima ao litoral, com solos férteis.

Objeto de conhecimento	Formação territorial do Brasil		
Habilidade	(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Capítulo/Unidade	C10/U4
Justificativas	a	A produção canaveira se localiza mais próximo ao litoral do que ao bioma Amazônico.	
	b	Os produtos da cana-de-açúcar são comercializados em todo o território nacional e exportados, não havendo, portanto, necessidade de proximidade aos centros comerciais.	
	c	O semiárido não é o clima ao qual a produção canaveira melhor se adapta.	
	d	Historicamente, a produção de cana-de-açúcar se concentrou e se estabilizou na Zona da Mata, onde estão os solos mais férteis do Nordeste, como o massapê.	

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
4º bimestre – Gabarito

7. Leia atentamente o texto a seguir.

No Brasil existem 65.939 ligações entre uma cidade brasileira e outra do país – ou do exterior –, seja de ônibus, barco, lancha, van ou algum outro tipo de transporte público coletivo. Esse dado é da publicação Ligações Rodoviárias e Hidroviárias 2016, lançada [...] pelo IBGE. A pesquisa mostra, ainda, que São Paulo é a cidade que mais oferta possibilidades de viagem. Da capital paulista é possível comprar passagem para 1.477 diferentes cidades.

MARLI, Mônica. São Paulo é a cidade que mais tem ligações de transporte público intermunicipal no Brasil.

Disponível em: <<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/10556-sao-paulo-e-a-cidade-que-mais-tem-ligacoes-de-transporte-publico-intermunicipal-no-brasil>>. Acesso em: 22 set. 2018.

Assinale a alternativa que apresenta uma consequência positiva e uma negativa, respectivamente, da grande oferta de transporte público intermunicipal na cidade de São Paulo:

- a) Maior velocidade no deslocamento da população e emigração dos trabalhadores mais qualificados.
- b) Maior rapidez na economia em virtude das possibilidades de deslocamento e aumento da poluição do ar em razão uso intensivo de transporte terrestre.
- c) Redução do uso de outras modalidades de transporte mais poluentes, como ferroviário e hidroviário, e aumento das tarifas.
- d) Redução das tarifas em virtude da maior concorrência e necessidade de aumento das faixas exclusivas para ônibus.

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
4º bimestre – Gabarito

Objeto de conhecimento	Desigualdade social e o trabalho		
Habilidade	(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Capítulo/Unidade	C9/U4
Justificativas	a	A grande oferta de transporte intermunicipal não necessariamente acarreta menor tempo de deslocamento ou gera emigração dos trabalhadores mais qualificados. Geralmente ocorre o contrário, ou seja, a atração de trabalhadores de outras cidades para a capital paulista, onde há uma economia mais diversificada e mais possibilidades de emprego.	
	b	Uma extensa rede de transportes intermunicipais dinamiza a economia, possibilitando a maior circulação de pessoas, mercadorias e informações, e incentiva setores como comércio e turismo. Ao mesmo tempo, o transporte terrestre é o mais poluente entre todos, emitindo 15 vezes mais poluição do que o ferroviário, por exemplo.	
	c	A opção por esse tipo de modal aumenta a poluição, e a maior oferta, por si só, não eleva as tarifas. Cabe ressaltar que, na teoria econômica, a grande oferta de transporte deveria provocar uma redução das tarifas, haja vista a maior concorrência; porém, em razão de outros fatores, isso nem sempre acontece.	
	d	Embora uma maior concorrência possa diminuir as tarifas, isso nem sempre ocorre, em razão das disparidades nas ofertas de transporte, as quais variam de acordo com a distância e a demanda. Em geral, nos locais mais periféricos e de economia menos aquecida, a oferta de transporte é menor. Além disso, não têm sido observadas obras para o estabelecimento de faixas exclusivas para ônibus intermunicipais na metrópole paulista. E, mesmo se isso estivesse sendo feito, esse nem poderia ser considerado um fator negativo, visto que tais faixas reduzem o tempo de deslocamento da população que usa o transporte público, desestimulando o uso do transporte individual e, conseqüentemente, diminuindo o trânsito.	

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
4º bimestre – Gabarito

8. Observe o mapa a seguir para responder às questões 8 e 9.

Ligações frequentes entre municípios
por transporte aquaviário de passageiros (2016)

Banco de imagens/Arquivo da editora



Fonte: IBGE. : Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/apps/ligacoes_rodoviaras/>. Acesso em: 3 ago. 2018.

Assinale a alternativa que apresenta a região onde se concentra o transporte hidroviário de passageiros e uma vantagem que ele traz para a região:

- a) Região Nordeste, cuja maior vantagem é a geração de empregos no setor industrial de construção de hidrovias.
- b) Região Nordeste, cuja maior vantagem é a interligação com as demais regiões do país e do exterior.
- c) Região Norte, cuja maior vantagem é o deslocamento com menor impacto ambiental dos recursos naturais.
- d) Região Norte, cuja maior vantagem é a conexão com os principais centros comerciais do Nordeste e do Sudeste.

Objeto de conhecimento	Desigualdade social e o trabalho		
Habilidade	(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Capítulo/Unidade	C9/U4
Justificativas	a	O transporte hidroviário de passageiros se concentra na região Norte, e não na região Nordeste. Ademais, a construção de hidrovias não demanda grandes obras e manutenções e, portanto, não gera empregos de maneira significativa.	
	b	A concentração do transporte hidroviário de passageiros se dá na região Norte, e não na região Nordeste. Além disso, não há conexão com as demais regiões brasileiras, pois é uma rede de transporte com extensão regional.	
	c	Concentrado na região Norte, o transporte hidroviário de passageiros aproveita o potencial dos recursos naturais e não gera o mesmo impacto ambiental que outras modalidades, como o transporte rodoviário e o ferroviário, os quais, além de mais danosos ao meio ambiente, são mais custosos economicamente.	
	d	Apesar de se concentrar no Norte, o transporte hidroviário de passageiros não está conectado aos principais centros comerciais da região Nordeste, como Grande Recife, Fortaleza e Salvador.	

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
4º bimestre – Gabarito

9. Um fator que contribui para o desenvolvimento do transporte hidroviário de passageiros nessa região é:
- a) a hidrografia, que, por ser de planície, oferece maior facilidade para a navegação.
 - b) o clima seco, que, ao propiciar maior estabilidade, reduz os riscos de acidente.
 - c) a preservação constante das florestas, garantindo o grande volume hídrico dos rios.
 - d) o território pequeno, permitindo que os deslocamentos sejam reduzidos.

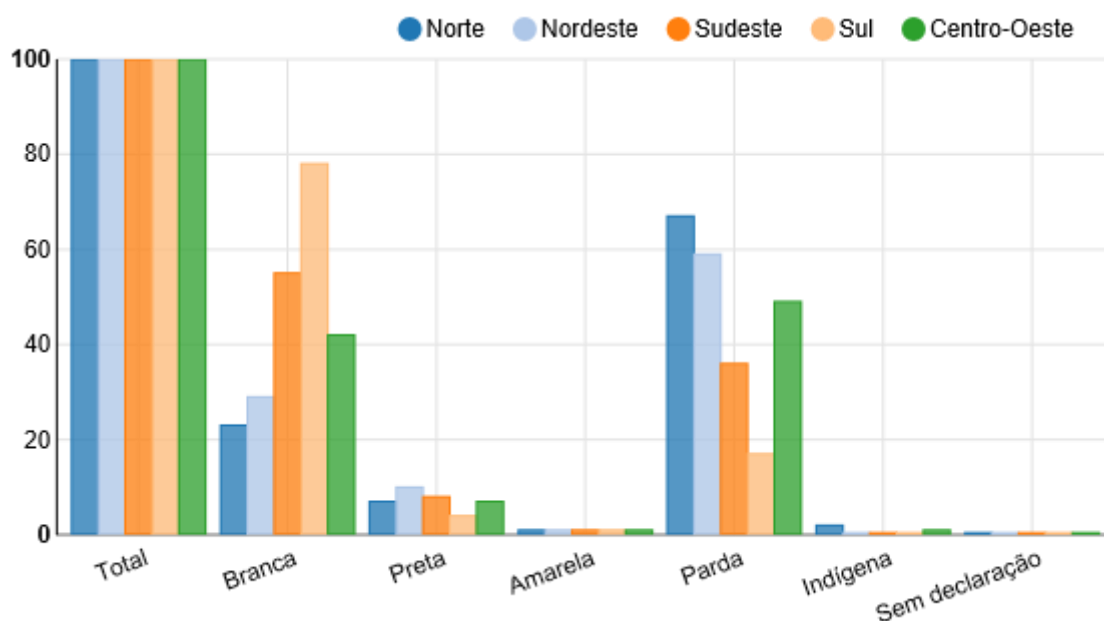
Objeto de conhecimento	Biodiversidade brasileira		
Habilidade	(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Capítulo/Unidade	C9/U4
Justificativas	a	Os rios de planície apresentam pouca variação de altitude. Desse modo, ao longo do curso dos rios, não existem regiões acidentadas e grandes riscos de acidente, permitindo maior controle sobre as embarcações.	
	b	O clima amazônico é bastante úmido, em virtude da evapotranspiração das árvores que constituem a floresta.	
	c	A preservação da Floresta Amazônica está altamente ameaçada pelas atividades da agropecuária brasileira, as quais estão provocando o desmatamento acelerado e ameaçando também o volume dos rios.	
	d	O território amazônico é bastante extenso e gera longos deslocamentos internos.	

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
4º bimestre – Gabarito

10. Observe o gráfico abaixo.

Porcentagem da população por cor ou raça – grandes regiões (2010)

Banco de imagens/Arquivo da editora



Fonte: elaborado com base em IBGE. Disponível em: <<https://sidra.ibge.gov.br>>. Acesso em: 20 out. 2010.

Em relação à população total de cada região, qual região possui a maior porcentagem de pardos?

- a) Norte.
- b) Nordeste.
- c) Centro-Oeste.
- d) Sudeste.

Objeto de conhecimento	Mapas temáticos do Brasil		
Habilidade	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Capítulo/Unidade	U4
Justificativas	a	A análise do gráfico mostra que a região Norte possui a maior porcentagem de pardos.	
	b		
	c	A população parda é maior, em porcentagem, na região Norte.	
	d		

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
4º bimestre – Gabarito

Sugestões para reorientar o planejamento

Objeto de conhecimento	Formação territorial do Brasil
Habilidade	(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

A formação de um país de proporções continentais como o Brasil é um processo complexo e dinâmico. Cada porção do território nacional se desenvolveu em um período específico, por diversos atores e em condições naturais, sociais, culturais e políticas ímpares. Desse modo, é possível pensar no desenvolvimento do Nordeste a partir do cultivo da cana-de-açúcar, durante o período colonial, com atores como os senhores de terra e os africanos escravizados. Posteriormente, com o desenvolvimento da mineração, teve início o desbravamento do interior do Brasil e a formação das camadas médias da sociedade. O cultivo do café no Sudeste foi realizado, em um primeiro momento, por meio do trabalho escravo e, posteriormente, pelas levas de imigrantes vindas ao Brasil. Vale ressaltar também que a industrialização, durante a década de 1940, fez com que o Brasil tivesse o maior exército operário do mundo. Esses são alguns exemplos de que os fluxos de pessoas e de atividades no decorrer do tempo são fundamentais para a compreensão da diversidade da identidade brasileira.

Atividade

Organize a turma em grupos de três ou quatro integrantes e defina a atividade econômica que cada grupo deverá pesquisar, relacionada à formação socioeconômica e territorial do Brasil. Peça-lhes também que analisem se, nesse contexto, o termo *ciclo* é o mais adequado ou se existem divergências quanto à sua utilização. Solicite que pesquisem os principais aspectos e imagens que retratem cada atividade. Promova um seminário para a apresentação dos trabalhos. Por fim, construa um mapa do Brasil com todas as informações coletadas, evidenciando a formação territorial do país.

Objeto de conhecimento	Formação territorial do Brasil
Habilidade	(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.

Povos indígenas e comunidades tradicionais como quilombolas, ribeirinhos, caiçaras, entre outras, fazem parte do presente da população brasileira. Eles compõem a atualidade de nossa identidade, são detentores de direitos reconhecidos pela Constituição, têm modos de vida complexos e diversos, reinventam-se criativamente e produzem novas lógicas e modos de existir e resistir. Hoje em dia, por exemplo, existem mais quilombos reconhecidos ou em processo de reconhecimento do que jamais se imaginaria há 50 anos. É importante que os alunos reconheçam a territorialidade como um direito dessas comunidades e o único meio capaz de garantir a sua sobrevivência.

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
4º bimestre – Gabarito

Atividade

Explique aos alunos a importância das comunidades tradicionais e como seus direitos estão resguardados na Constituição. Proponha um debate em que se analisem casos reais de luta dessas comunidades por seus direitos. Para isso, pode-se recorrer a matérias de jornal e *sites* que forneçam informações sobre o tema, como o Instituto Socioambiental (ISA). Disponível em: <<https://www.socioambiental.org>>. Acesso em: 20 out. 2018.

Objeto de conhecimento	Desigualdade social e o trabalho
Habilidade	(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.

As redes ferroviárias e as hidrovias desempenham um importante papel regional na formação do território brasileiro. Na contemporaneidade, porém, é o transporte rodoviário que conecta e integra o território nacional. No que diz respeito a esse modelo, surgiram alguns problemas relacionados a maiores gastos e impacto ambiental, sentidos mais fortemente nas regiões em que o transporte rodoviário é majoritário.

Atividade

Peça aos alunos que se organizem em grupos e pesquisem mapas e informações sobre as redes de transporte no Brasil. Promova um debate entre os grupos, a fim de construir uma visão mais crítica e sensível com relação aos processos constitutivos do Brasil, analisando os pontos positivos e os negativos em relação à política de transportes do país, que valoriza o transporte terrestre em detrimento dos demais. Debata também as vantagens e as desvantagens de cada meio de transporte em situações específicas, como o transporte de pessoas, de produtos e de animais. Por fim, solicite aos alunos que escrevam uma redação sobre o principal problema dos transportes no Brasil.

Objeto de conhecimento	Mapas temáticos do Brasil
Habilidade	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

Os mapas temáticos expõem, de forma visual e contextualizada, a densidade ou a variação espacial de objetos reais ou grandezas estatísticas. Eles são bastante eficientes nos estudos regionais, na medida em que é possível produzir mapas demonstrando a diversidade da população, diferentes manifestações culturais, dados demográficos e econômicos etc.

Atividade

Com o auxílio de um computador com acesso à internet e de um projetor, construa mapas interativos a partir da ferramenta que o IBGE disponibiliza em seu *site*. Podem ser abordados temas de interesse dos alunos. Disponível em: <<https://ww2.ibge.gov.br/webcart/>>. Acesso em: 25 set. 2018.

Material Digital do Professor
Geografia – 7º ano
4º bimestre – Gabarito

Objeto de conhecimento	Mapas temáticos do Brasil
Habilidade	(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

Todas as linguagens são importantes, mas cada uma se adequa melhor a um tipo de situação, dependendo do que se deseja comunicar. Com os gráficos não é diferente: gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas têm usos específicos, portanto, é preciso que o aluno compreenda como deve interpretar cada tipo de informação. Além disso, os gráficos são um recurso essencial para a comunicação de dados geográficos, sendo imprescindível que os alunos sejam capazes de interpretá-los.

Atividade

Selecione diferentes tipos de dados (distribuição de recursos, evolução do PIB, distribuição da população em uma região, etc.) e peça aos alunos que, individualmente, construam gráficos adequados a cada situação. Forneça algumas orientações e, se preferir, organize grupos de estudo, para que os alunos possam ajudar uns aos outros nessa atividade. Com esse treino de elaboração de gráficos, espera-se que eles aprimorem a compreensão e interpretação de dados variados.

Objeto de conhecimento	Biodiversidade brasileira
Habilidade	(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

Diversos fatores condicionam a distribuição dos componentes físico-naturais ao longo do território brasileiro, como a tectônica de placas, a maritimidade/continentalidade, a latitude, a longitude e a altitude. Quando pensamos na cobertura vegetal, os fatores mais importantes são a latitude, a altitude e a maritimidade/continentalidade. No caso do Nordeste, que tem uma significativa divisão sub-regional, a longitude, que não costuma afetar a distribuição vegetal, é um fator relevante, devido à maritimidade/continentalidade. Em outras regiões, é necessário considerar as características específicas que são preponderantes na determinação das dinâmicas dos componentes físico-naturais, refletindo sobre os elementos causadores dessas diferenciações ao longo do território.

Atividade

Leve, para a aula, um mapa da região brasileira onde se localiza a escola. Junto com os alunos, construa um perfil dos componentes físico-naturais da região. Peça a eles que analisem os aspectos que influenciam a configuração desses elementos, assim como os diferentes biomas presentes na região.